

BEYOND THE EXPECTATION: PENYESUAIAN DIRI
ANAK AUTIS DI LINGKUNGAN
SEKOLAH INKLUSI

VERBATIM



OLEH :

GLORRY CLAUDYA HAREVA
NRP : 710310025

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA
SURABAYA
2015

BEYOND THE EXPECTATION: PENYESUAIAN DIRI
ANAK AUTIS DI LINGKUNGAN
SEKOLAH INKLUSI

VERBATIM

Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Psikologi



OLEH :

GLORRY CLAUDYA HAREVA
NRP : 710310025

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA
SURABAYA
2015

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya

Nama : Glorry Claudya Hareva

NRP : 7103010025

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi yang berjudul :

“BEYOND THE EXPECTATION: PENYESUAIAN DIRI

ANAK AUTIS DI LINGKUNGAN

SEKOLAH INKLUSI”

benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi tersebut ternyata merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak yang terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, 13 Januari 2015

Yang membuat pernyataan,

Glorry Claudya H



HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

BEYOND THE EXPECTATION: PENYESUAIAN DIRI ANAK AUTIS DI LINGKUNGAN SEKOLAH INKLUSI

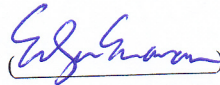
Oleh :

Glorry Claudya Hareva

NRP 7103010025

Telah dibaca, disetujui dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi.

Pembimbing : Erlyn Erawan, Psy. D



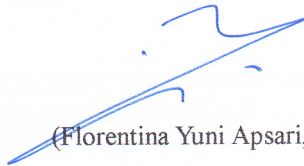
Surabaya, 13 Januari 2015

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Psikologi

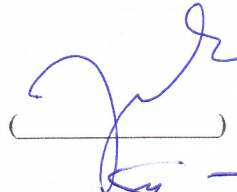
pada tanggal 13 Januari 2015

Mengesahkan,
Fakultas Psikologi,
Dekan,



(Florentina Yuni Apsari, M.Si., Psi)

Dewan Penguji :

1. Ketua : Jaka Santosa Sudagijono, M.Psi., Psi. ()

2. Sekretaris : Sylvia K. Ngonde, M.Si. ()

3. Anggota : Yessyca Diana Gabrielle, M.Psi., Psi. ()

4. Anggota : Erlyn Erawan, Psy. D. ()

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya :

Nama : Glorry Claudya Hareva
NRP : 7103010025

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya :

Judul :

*BEYOND THE EXPECTATION: PENYESUAIAN DIRI
ANAK AUTIS DI LINGKUNGAN
SEKOLAH INKLUSI*

Untuk dipublikasikan/ ditampilkan di internet atau media lain (Digital Library Perpustakaan Unika Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang-Undang Hak Cipta.

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 Januari 2015

Yang membuat pernyataan,



(Glorry Claudya Hareva)

**Skripsi ini dipersembahkan
Bagi mereka yang peduli terhadap anak-anak *istimewa*
yang dikirimkan Tuhan**

Hadapi semua dengan Senyuman dan selalu tetap Sabar !

**la membuat segala sesuatu indah pada
waktunya**

(Pengkhotbah 3 :11)

*Doa Mama Selalu Menyertai Setiap
Langkahku...*

BERDOA DAN BERUSAHA

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Terselesainya skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dari lubuk hati yang terdalam kepada :

1. **Tuhan Yesus Kristus** yang tidak pernah lelah untuk selalu menyertaiku, memberi kesehatan, kekuatan, kesabaran serta ketekunan pada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. **Mama Eva** yang telah memberikan dukungan baik secara materi maupun non materi kepada peneliti, yang setiap saat selalu mengingatkan peneliti agar cepat-cepat menyelesaikan skripsi ini. Gak pernah lelah buat cerewet setiap hari ketika peneliti mulai malas mengerjakan skripsi. Mama selalu siap sedia menghantarkan peneliti untuk mencari subjek penelitian. Terima kasih banyak mam buat kasih sayang mama selama ini yang gak pernah berhenti untuk mendoakan peneliti dan selalu sabar menghadapi peneliti,, hingga akhirnya sekarang dapat terselesaikan juga mam skripsi ini,,, *Mam, you're my everything!*
3. **Papa Harry** yang telah memberikan dukungan kepada peneliti dan selalu bertanya kepada peneliti kapan selesainya skripsi. Terima kasih selalu mendoakan peneliti agar skripsi ini cepat selesai dan akhirnya slesai juga loh skripsinya...
4. **Kakak'ku Tersayang Reynold** yang telah memberikan banyak dukungan kepada peneliti baik secara materi maupun non materi. Terima kasih untuk semangat yang diberikan kepada peneliti, yang selalu cerewet untuk mengingatkan agar skripsi ini cepat selesai. Makasih buat motivasi dibelikan Hp barunya agar peneliti lebih giat menyelesaikan

skripsi ini. Akhirnya aku nyusul kamu juga loh jadi sarjana.... *My broo is the Best!!*

5. **Ibu Florentina Yuni Apsari, M.si.** selaku dekan Fakultas Psikologi dan selaku pembimbing akademik yang telah banyak memberikan masukan, arahan dan *support* selama peneliti menempuh perkuliahan.
6. **Ibu Erlyn Erawan, Psy.D** selaku dosen pembimbing dari awal proposal skripsi hingga skripsi. Terimakasih telah menjadi teman diskusi yang banyak memberikan nasehat, dukungan, masukan dan kesempatan kepada peneliti. Maaf yah bu sempat menghilang lama... Tapi akhirnya skripsi ini selesai ibu... Terima kasih banyak buat waktu yang sudah ibu luangkan untuk memberikan bimbingan kepada peneliti.
7. **Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya**, yang telah sabar mengampu saya sehingga saya dapat mengaplikasikan ilmu yang diberikan dalam pengerjaan skripsi ini.
8. **Mbak Lilis, Mbak Eva, Mbak Wati dan Pak Heru** selaku *staff* Tata Usaha Fakultas Psikologi yang membantu meminjamkan ruang baca untuk peneliti bersama teman-teman yang lain untuk dapat mengerjakan dan menyelesaikan skripsi.
9. **Orangtua informan penelitian** yang telah bersedia meluangkan waktu untuk berbagi cerita dan pengalaman serta informasi pada peneliti, tanpa ibu skripsi ini tidak akan pernah ada.
10. **Kepala Sekolah DK** yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut dan membantu peneliti untuk mencari subjek untuk penelitian ini skripsi. Terima kasih bagi **Guru-guru** yang

telah bersedia untuk menjadi informan demi kelancaran data skripsi ini.

10. **GP'ers Bukit Harapan Tersayaaang (K'Dina, Ella, Yanti, Intan, Yola K'Yus, K'Hendro, Anis, K'Bobby, K'Ishak, Abang romyy, K'Ibell, Ardi, Andrew, Wisnu, Sandy, Renal, K'Joice, Brolin dll)**

kalian luar biasa teman... Kalian bukan hanya teman bagi peneliti tetapi lebih dari itu kalian seperti saudara bagi peneliti. Terima kasih selama ini selalu ada dan hadir di dalam kehidupan peneliti. Siap menghibur peneliti dikala galau, yang selalu siap mencarikan peneliti pasangan biar gak galau katanya,, hehehe koplak dahh... Terima kasih tuk semangat dan doa yang tidak pernah berhenti yang diberikan agar skripsi ini cepat terselesaikan,, terima kasih banyak.. Tetep Kompak selalu! Love you gengges tersayaaang.....

12. **Alethea, Redti dan Tyas** yang telah menemani peneliti selama 4 tahun berkuliah bersama-sama,, susah senang kita lewati bersama teman,, terima kasih buat kegilaan yang sudah kita ciptakan, terima kasih selalu ada saat peneliti galau, senang dan siap untuk memberikan nasehat-nasehat. Love you gilr's,, tanpa kalian tidak akan berarti.....

13. **Tim PLP (Bu Yudhit, Bu Sari, Pak Lo, Pak Met, Pak Wid, Albert, Evelyn, PM)** yang telah memberikan dukungan kepada peneliti agar skripsi ini cepat selesai. Terima kasih buat kebersamaan selama 1 tahun kemaren pengalaman yang tidak akan terlupakan dan kesempatan yang tidak akan pernah peneliti lupakan.

14. **Sweet Memories Imanuel** yang telah banyak memberikan *support* dan doa bagi peneliti agar skripsi ini cepat terselesaikan. Terima kasih buat waktu yang selama ini sudah diberikan bagi peneliti selama 4 tahun, terima kasih buat pembelajaran hidup yang sudah diajarkan dan selalu sabar menghadapi kemandirian dan keegoisan peneliti. Terima kasih buat semua kenangan-kenangan yang sudah kita ciptakan. Akhirnya selesai

juga nih skripsi temz...

Terima kasih **Mama's Lidya** yang telah banyak memberikan doa dan kasih sayang yang selama ini sudah diberikan kepada peneliti, memberikan *support* agar skripsi ini cepat selesai,, terima kasih maa...

15. Kakak Gendut Okky yang telah memberikan dukungan kepada peneliti dan selama ini sudah menemani peneliti. Selalu ada ketika peneliti galau maupun senang, terima kasih buat nasehat-nasehat yang sudah diberikan bagi peneliti, selalu kasih *support* agar skripsi ini cepat selesai, akhirnya slesai juga loh kak skripsinya...

16. Teman-teman Fakultas Psikologi angkatan 2010 yang telah berproses bersama dengan peneliti selama masa perkuliahan. Terima kasih teman buat keceriaan dan kegilaannya,, meskipun kita lulusnya gak barengan,, tetep kompak selalu!

Januari 2015,

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Surat Pernyataan.....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Lembar Pernyataan Persetujuan publikasi karya ilmiah.....	iv
Halaman Pengesahan.....	v
Halaman Motto.....	vi
Ungkapan Terima Kasih.....	viii
Daftar Isi.....	xii
Daftar Bagan.....	xv
Daftar Tabel.....	xvi
Daftar Lampiran.....	xvii
Abstraksi.....	xviii

BAB I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.4.1 Manfaat teoritis.....	9
1.4.2 Manfaat praktis.....	9

BAB II. LANDASAN TEORI

2.1. Kajian Literatur Seputar Gangguan Autisme.....	10
2.2. Kajian Literatur Seputar Penyesuaian Diri.....	13
2.3. Kajian Literatur Seputar Sekolah Inklusi.....	18

2.4. Gambaran Penyesuaian Diri Anak Autis di Lingkungan Sekolah Inklusi.....	19
--	----

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Pendekatan Dalam Penelitian.....	23
3.2. Informan Penelitian.....	24
3.2.1. Kasus penelitian.....	24
3.2.2. Karakteristik dari informan penelitian.....	25
3.2.3. Cara mendapatkan informan.....	25
3.3. Metode Pengumpulan Data.....	26
3.4. Teknik Analisa Data.....	27
3.5. Validitas Penelitian.....	28
3.6. Etika Penelitian.....	28

BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN

4.1. Persiapan Pengambilan Data.....	30
4.1.1. Persiapan peneliti.....	30
4.1.2. Perijinan penelitian.....	31
4.2. Proses Pengambilan Data.....	32
4.2.1. Pelaksanaan pengambilan data informan I.....	32
4.2.2. Pelaksanaan pengambilan data informan II.....	34
4.2.3. Pelaksanaan pengambilan data informan III.....	36
4.3. Hasil Penelitian.....	38
4.3.1. Deskripsi penemuan informan I.....	38
4.3.1.2. Deskripsi tema informan I.....	44
4.3.2. Deskripsi penemuan informan II.....	62
4.3.2.2. Deskripsi tema informan II.....	72
4.3.3. Deskripsi penemuan informan III.....	95

4.3.3.2. Deskripsi tema informan III.....	102
4.3.4. Deskripsi persamaan dan perbedaan antara informan.....	123
4.4. Validitas Penelitian.....	128
4.5. Etika Penelitian.....	130

BAB V. PENUTUP

5.1. Bahasan.....	131
5.2. Keterbatasan.....	137
5.3. Refleksi.....	137
5.4. Simpulan.....	138
5.5. Saran.....	139

DAFTAR PUSTAKA.....	140
---------------------	-----

LAMPIRAN.....	142
---------------	-----

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Proses Penyesuaian Diri Anak Menurut Informan I.....	62
Bagan 2. Proses Penyesuaian Diri Anak Menurut Informan II.....	95
Bagan 3. Proses Penyesuaian Diri Anak Menurut Informan III.....	119
Bagan 4. Proses Penyesuaian Diri Anak di Lingkungan Sekolah Inklusi.....	131

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Persiapan Pengambilan Data.....	32
Tabel 2. Jadwal Wawancara dengan Informan I.....	34
Tabel 3. Jadwal Wawancara dengan Informan II.....	36
Tabel 4. Jadwal Wawancara dengan Informan III.....	37
Tabel 5. Kategorisasi Informan I.....	38
Tabel 6. Kategorisasi Informan II.....	62
Tabel 7. Kategorisasi Informan III.....	95
Tabel 8. Komparasi antara Informan 1,2 dan 3.....	120

Glorry Claudya Hareva (2015). “*Beyond The Expectation : Penyesuaian Diri Anak Autis di Lingkungan Sekolah Inklusi*” **Skripsi Sarjana Strata 1**. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala, Surabaya.

ABSTRAKSI

Fenomena yang banyak terjadi belakangan ini adalah dimana anak memperlihatkan masalah perkembangan sejak usia dini yang salah satunya adalah gangguan perkembangan pervasif atau autisme. Ketika anak sudah mulai memasuki usia sekolah, dukungan tersebut lebih diperlukan karena pada tahap usia mereka akan menjalankan suatu perkembangan yang baru. Diperlukan penyesuaian diri terhadap tugas perkembangan yang baru tersebut. Setiap anak membutuhkan sekolah agar kemampuan yang dimilikinya dapat berkembang dan selama anak berada di sekolah anak membutuhkan penyesuaian diri untuk dapat melakukan interaksi dengan teman-temannya. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan tipe penelitian studi kasus. Kasus dalam penelitian ini berjumlah satu orang yang bersekolah di sekolah inklusi, namun dikarenakan anak memiliki keterbatasan sehingga penelitian ini menggunakan tiga informan sebagai orang terdekat dan mengetahui keseharian anak yang dipilih dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Metode pengambilan data yang digunakan adalah *semi-structured interview*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa selama anak berada di dalam sekolah untuk menyesuaikan diri dengan teman-temannya anak dapat melakukannya. Seiring berjalannya waktu anak mulai bisa untuk menyesuaikan diri dengan teman-temannya. Ada enam aspek yang mempengaruhi atau membantu anak untuk melakukan penyesuaian diri, yaitu faktor yang membantu, faktor yang menghambat, dukungan sosial yang didapat anak, agresi yang dilakukan, perbedaan pola asuh yang diterima anak dan diagnosis anak.

kata kunci : autis, sekolah inklusi, penyesuaian diri

Glorry Claudya Hareva (2015). *“Beyond The Expectation : The Adaptation of an Autistic Child in an Inclusive School. ” Bachelor Thesis.* Faculty of Psychology Widya Mandala Catholic University, Surabaya.

ABSTRACT

The biggest phenomenon that has occurred lately is childhood developmental problem that started since early age, in which case, one of them is the pervasive development or autism. When an autistic child enters a school age, support is truly needed for them because the child will enter a new developmental stage and self adaptation will be needed for the new development. Every child needs school education in order to develop their ability. While in school, every child needs an adaptation in order to make interaction with friends. This research is a qualitative research using a case study as its approach. In this case, this study used one child in inclusive school as a case study. This research used three informants from those who know the child the most. The method of data collection was using a semi-structured interview. The result showed that as long as the child is in school doing self adaptation with friends, the child can do it well. Along with the increasing of time, the child could eventually adapt with friends. There are six aspects that affect the child conducting self adaptation, is the factors that help, the factors which obstruct, social support for child, aggression, the different pattern of child upbringing that was received, and the last one, the diagnosis of autism itself.

Keyword : autism, inclusive school, self adaptation